



amaze

Σεξουαλική Εκπαίδευση

Sexting: Τι να κάνεις



Για την έκδοση στα ελληνικά



amaze

Advocates
for Youth
Rights. Respect. Responsibility.

ΩΣ
ΑΙΔΩ
σεξουαλική εκπαίδευση
για όλες τις ηλικίες



ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ
ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ



δίκτυο
για τα δικαιώματα
του παιδιού
network
for children's
rights

Τα σχέδια μαθημάτων του AMAZE
για εκπαιδευτικούς αναπτύσσονται
με την υποστήριξη του
Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος (ΙΣΝ).

ΙΣΝ / SNF

ΙΔΡΥΜΑ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ
STAVROS NIARCHOS FOUNDATION

**Ηλικιακή ομάδα:** 9-12**Διάρκεια** 45'**ΣΤΟΧΟΙ** (προσαρμογή από τον Διεθνή Τεχνικό Οδηγό για τη Σεξουαλική Εκπαίδευση UNESCO 2018)

Βασική ιδέα και στόχοι:

4.1 Βία / 4.3 Ασφαλής χρήση της Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ)

Βασική ιδέα: Το sexting αφορά την ανταλλαγή μηνυμάτων, φωτογραφιών ή βίντεο σεξουαλικού περιεχομένου με ηλεκτρονικούς τρόπους επικοινωνίας. Παρόλο που η εφηβεία χαρακτηρίζεται από φυσική περιέργεια για το σεξ και οι έφηβοι μπορεί να δείχνουν ενδιαφέρον για το sexting, αυτό μπορεί να καταλήξει σε μια μορφή σεξουαλικής παρενόχλησης με αρνητικές συνέπειες. Είναι σημαντικό τα παιδιά να αντιληφθούν πιθανούς κινδύνους που συνδέονται με το sexting και να αναζητήσουν υποστήριξη αν βιώνουν τέτοιες καταστάσεις.

Βασική ιδέα: Η χρήση του διαδικτύου και των κοινωνικών μέσων δικτύωσης πρέπει να γίνεται με ιδιαίτερη φροντίδα και προσοχή.

Υλικά:

Φωτοτυπίες του φύλλου εργασίας, φωτοτυπίες της άσκησης για το σπίτι, υπολογιστής, προτζέκτορας, σύνδεση στο διαδίκτυο

Στόχοι:

Οι μαθητές/-τριες θα μπορούν να:

- Περιγράψουν τι είναι sexting και να αναγνωρίσουν ότι το sexting μεταξύ ανηλίκων μπορεί να έχει νομικές συνέπειες ¹ (γνώση).
- Αναγνωρίσουν τη σημασία της αναζήτησης υποστήριξης εάν βιώνουν σεξουαλική παρενόχληση / sexting (στάση).
- Επιδείξουν πώς να αποφασίσουν ποιες πληροφορίες να μοιραστούν με άλλα άτομα σε κοινωνικά μέσα (δεξιότητα).
- Προσδιορίσουν και να επιδείξουν τρόπους για να μπορούν να μιλήσουν σε έναν έμπιστο ενήλικα σχετικά με το sexting και ότι επίσης, υπάρχουν αρχές και υπηρεσίες που μπορούν να βοηθήσουν όσους το έχουν βιώσει (δεξιότητα).

ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ: Το μάθημα θα καλύψει θέματα που μπορεί να ανακαλέσουν τραυματικές εμπειρίες ή αναμνήσεις σε κάποια παιδιά ή/και να τους δώσουν την ευκαιρία να σας μιλήσουν για αυτά. Είναι σημαντικό πριν ξεκινήσετε να έχετε μια βαθιά κατανόηση του μαθήματος, συμπεριλαμβανομένων των οπτικών ερεθισμάτων που εμφανίζονται και να προετοιμάσετε την τάξη. Έχετε διαθέσιμες πληροφορίες για σχολικές συμβουλευτικές υπηρεσίες και γραμμές βοήθειας. Σε περίπτωση αποκάλυψων σχετικών με βία ή κακοποίηση, ακολουθήστε τις προβλεπόμενες διαδικασίες για την εμπιστευτικότητα και την αναφορά. [Πώς διαχειριζόμαστε μια αποκάλυψη κακοποίησης από ένα παιδί.](#)

¹ Στην Ελλάδα η γνωστοποίηση σε τρίτους μηνυμάτων ή φωτογραφιών σεξουαλικού περιεχομένου που αφορούν σε ανήλικους είναι μια πολύ σοβαρή συμπεριφορά που μπορεί, κατά περίπτωση, να υπαχθεί στη νομοθεσία που απαγορεύει τη συλλογή και επεξεργασία ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων (Ν. 2472/1997) ή ακόμη και να συνιστά αδίκημα σχετικό με παιδική πορνογραφία (άρθρο 348 Α ΠΚ). Στην Κύπρο ισχύουν οι διατάξεις του "Περί της Πρόληψης και της Καταπολέμησης της Σεξουαλικής Κακοποίησης, της Σεξουαλικής Εκμετάλλευσης Παιδιών και της Παιδικής Πορνογραφίας Νόμος του 2014 (91) (I) /2014).

Εισαγωγή: Καταιγισμός ιδεών (5')

Οι εκπαιδευτικοί γράφουν στον πίνακα τη φράση «Πώς αλληλοεπιδρώ με κάποιο άτομο που μου αρέσει στο διαδίκτυο;» και δημιουργούν ένα αραχνόγραμμα με τις απαντήσεις των παιδιών.

Βίντεο (α' μέρος έως 0:58)

Στη συνέχεια, τα παιδιά παρακολουθούν το πρώτο μέρος του βίντεο που αναφέρεται στο θέμα της συζήτησης.

Sexting, τι είναι...; (5')

Μέσω των πληροφοριών του βίντεο, οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν και εξηγούν στα παιδιά τη λέξη sexting. Πληροφορίες για αυτόν τον σκοπό, μπορούν να αντλήσουν και από το κείμενο στην εισαγωγική σελίδα του AMAZE που συνοδεύει βίντεο. Συζητούν με τα παιδιά αν έχουν ακούσει ή διαβάσει ιστορίες για sexting και συμπληρώνουν το αραχνόγραμμα με σχετικές λέξεις (π.χ. γυμνές φωτογραφίες, βίντεο με προσωπικές στιγμές, κλπ.).

Οι εκπαιδευτικοί εξηγούν στα παιδιά ότι δεν υπάρχει κάτι κακό στο να τους αρέσει κάποιο άτομο ρομαντικά, ούτε είναι επιλήψιμο να θέλουν να μάθουν περισσότερα πράγματα για το άτομο αυτό και να γνωριστούν καλύτερα. Είναι φυσικό να θέλουν να στείλουν βίντεο ή φωτογραφίες σε ένα πρόσωπο που τους αρέσει, αλλά είναι επίσης σημαντικό να καταλάβουν τα ρίσκα και τις πιθανές αρνητικές συνέπειες του sexting. Μερικές φορές τα παιδιά θεωρούν ότι πρέπει να κάνουν sexting ακόμη και αν δεν νιώθουν άνετα ή δεν το θέλουν πραγματικά, επειδή πιστεύουν ότι έτσι κάνουν όλοι οι συνομήλικόι τους. Είναι σημαντικό να νιώθουν ενδυναμωμένα με τις αποφάσεις τους. Οι εκπαιδευτικοί σε αυτό το σημείο θα μπορούσαν, επίσης, να αναφερθούν και στο νομικό πλαίσιο που διέπει τις ανταλλαγές μηνυμάτων τύπου sexting.

Ζητούν από τα παιδιά να ξανακοιτάξουν το αραχνόγραμμα. Καλούν τα παιδιά στον πίνακα για να σημειώσουν με ένα αστεράκι τις θετικές (όχι επικίνδυνες) διαδικτυακές αλληλοεπιδράσεις, όπως αποτυπώνονται στο αραχνόγραμμα. Τέλος, τα ενθαρρύνουν να συζητήσουν για τους υγιείς και ασφαλείς τρόπους διαδικτυακής αλληλεπίδρασης με κάποιο άτομο τους αρέσει, σε σχέση που επιλογές που κρύβουν ρίσκο ή ακόμη και κίνδυνο.

Κι αν μου αρέσει; (15')

Η/Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες. Σε κάθε ομάδα δίνει μια φωτοτυπία του φύλλου εργασίας του Παραρτήματος.

Λένε στις δύο από τις ομάδες ότι **κάποιο παιδί έχει δεχθεί** αυτό το μήνυμα sexting από ένα πρόσωπο που του αρέσει. Θα πρέπει να σκεφτούν και να σημειώσουν στα συννεφάκια σκέψεις και συναισθήματα που μπορεί να ένιωσε αυτό το παιδί όταν έλαβε αυτό το μήνυμα.

Στις άλλες δύο ομάδες εξηγούν ότι **κάποιο παιδί έχει στείλει** αυτό το μήνυμα sexting σε ένα πρόσωπο

που του αρέσει. Θα πρέπει να σκεφτούν και να σημειώσουν στα συννεφάκια σκέψεις και συναισθήματα που είχε το παιδί όταν έστειλε το μήνυμα.

Οι εκπαιδευτικοί γυρίζουν στην τάξη, ενθαρρύνοντας και βοηθώντας τις ομάδες να διατυπώσουν τις σκέψεις τους. *Είναι δυνατό η αποστολή και η λήψη του μηνύματος sexting να έγινε για φλερτ. Είναι όμως τελικά τόσο απλό και ανώδυνο να ζητούμε να λάβουμε ή να στέλνουμε αυτού του είδους τα προσωπικά αρχεία;*

Στο τέλος, οι ομάδες έχουν ένα λεπτό για να παρουσιάζουν στην ολομέλεια το φύλλο εργασίας, όπως το έχουν συμπληρώσει.

Η καρτέκλα της αλήθειας (6')

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στη μέση της αίθουσας μια καρτέκλα και καλεί έναν εθελοντή ή μία εθελόντρια να καθίσει με την πλάτη γυρισμένη στο κοινό. Το παιδί αυτό θα πρέπει να έχει δουλέψει με κάποια από τις δύο πρώτες ομάδες. Οι εκπαιδευτικοί εξηγούν στην τάξη ότι το παιδί που κάθεται σε αυτή την καρτέκλα είναι ένα παιδί που **έλαβε ένα μήνυμα sexting**. Η τάξη έχει τρία λεπτά για ερωτήσεις σχετικά με αυτήν την εμπειρία.

Μετά από τρία λεπτά, γίνεται αλλαγή και στην καρτέκλα κάθεται ένας εθελοντής ή εθελόντρια από τις ομάδες που δούλεψαν σκέψεις και συναισθήματα του παιδιού που **έστειλε το μήνυμα sexting**. Επαναλαμβάνεται η διαδικασία των ερωτήσεων.

Εναλλακτικά, αν οι εκπαιδευτικοί αξιολογήσουν ότι η παραπάνω άσκηση μπορεί να δυσκολέψει τα παιδιά της τάξης τους, είτε γιατί δεν θα υπάρχουν πρόθυμοι εθελοντές, είτε γιατί μπορεί οι εθελοντές να βιώσουν αρνητικά συναισθήματα ή τραύμα, έχουν την επιλογή να την τροποποιήσουν.

A. Αντί για παιδιά-εθελοντές η/ο εκπαιδευτικός της τάξης δηλώνει ότι θα ήθελε πολύ να συμμετέχει στο παιχνίδι παίρνοντας και τις δύο φορές το ρόλο του εθελοντή. Η/Ο εκπαιδευτικός απαντά στις ερωτήσεις της πρώτης και στη συνέχεια της δεύτερης ομάδας.

B. Αντί για ένα παιδί-εθελοντή, στην καρτέκλα της αλήθειας κάθονται όλα τα παιδιά της κάθε ομάδας. Έτσι οι ομάδες απευθύνουν ερωτήσεις η μία προς την άλλη και οι απαντήσεις δίνονται από όποιο παιδί νιώθει άνετα να μιλήσει.

Και τώρα τι κάνουμε; (5')

Οι εκπαιδευτικοί εξηγούν στα παιδιά ότι πρέπει να βοηθήσουν τους εθελοντές να βρεθεί μια λύση σε αυτήν τη δύσκολη κατάσταση sexting. Μπορεί κάποιο παιδί να έχει δεχθεί αποκαλυπτικές φωτογραφίες ή βίντεο χωρίς να το ζητήσει και να αναστατωθεί. Μπορεί κάποιες προσωπικές στιγμές, χωρίς τη συναίνεσή του ατόμου, να γίνουν viral. Μπορεί κάποιο παιδί να μετανιώσει για την επιλογή του να στείλει προσωπικές φωτογραφίες ή βίντεο αλλά χωρίς τρόπο αυτά να σβήσουν. Σε κάθε περίπτωση το sexting είναι μια σοβαρή υπόθεση και κρύβει κινδύνους.

Καλεί τους εθελοντές να επιστρέψουν στις ομάδες τους και για αυτό το παιχνίδι, οι δύο ομάδες που δούλεψαν το ίδιο θέμα γίνονται μία. Οι ομάδες των εθελοντών/-τριών θα πρέπει να συσκεφτούν για τρία λεπτά και να προτείνουν λύσεις στο παιδί. Όταν οι ομάδες έχουν συζητήσει, η/ο εκπαιδευτικός καλεί πάλι τους εθελοντές να καθίσουν στην καρτέκλα.

Ρωτούν πρώτα το ένα παιδί και μετά το άλλο: *Τελικά τι μπορείς να κάνεις για αυτό που έχει συμβεί;* Τα παιδιά παρουσιάζουν τις συμβουλές που έχουν πάρει από τις ομάδες τους.

Το βίντεο (β' μέρος, 2' ως το τέλος)

Οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν τη συνέχεια του βίντεο. Όταν τελειώσει, συζητούν με τα παιδιά την εξέλιξη της ιστορίας. Συζητούν για τις σκέψεις και τις αποφάσεις των ηρώων του βίντεο και προσπαθούν να εντοπίσουν ομοιότητες με όσα τα ίδια τα παιδιά είχαν αναφέρει στο φύλλο εργασίας και στα παιχνίδια με την καρτέκλα της αλήθειας.

Τέλος, ενθαρρύνουν τα παιδιά να δώσουν τον δικό τους τίτλο στο βίντεο που μόλις παρακολούθησαν.

Εργασία για το σπίτι

Οι εκπαιδευτικοί φωτοτυπούν την παρακάτω σελίδα και δίνουν ένα αντίγραφο σε κάθε παιδί.

Παρακάτω υπάρχουν διαδικτυακοί τόποι όπου μπορείτε να αναζητήσετε πληροφορίες. Θυμηθείτε τη φράση που ακούσατε στο βίντεο για πιθανές νομικές συνέπειες σε περίπτωση sexting. Επισκεφτείτε τις σελίδες και ερευνήστε σχετικά με το τι ισχύει σε αυτές τις περιπτώσεις, με βάση τον νόμο, στη χώρα μας.

Για την Ελλάδα

- <https://saferinternet4kids.gr/hot-topics/sexting-3/>
- https://www.help-line.gr/wp-content/uploads/2015/01/sexting_brochure-web.pdf

Για την Κύπρο

- <https://elearning.schools.ac.cy/index.php/el/ken-tro-asfalous-diadiktyou>
- <https://cyberalert.cy/tips/ti-einai-to-kubernogklima/ilektroniki-asfaleia-sumboules-gia-mikra-paidia-goneis-kai-frontistes-paidiwn/>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Φύλλο εργασίας

