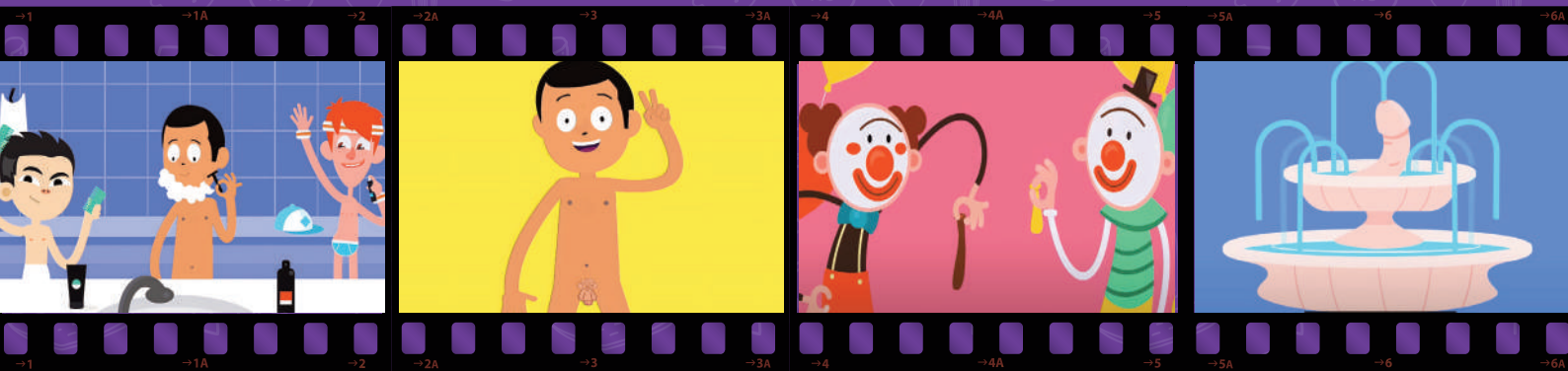




amaze

Σεξουαλική Εκπαίδευση

Αρσενικά αναπαραγωγικά και γεννητικά όργανα



Για την έκδοση στα ελληνικά



amaze

Advocates
for Youth
Rights. Respect. Responsibility.

ΩΣ
ΑΙΔΩ
σεξουαλική εκπαίδευση
για όλες τις ηλικίες



ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ
ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ



Δίκτυο
για τα δικαιώματα
του παιδιού
network
for children's
rights

Τα σχέδια μαθημάτων του AMAZE
για εκπαιδευτικούς αναπτύσσονται
με την υποστήριξη του
Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος (ΙΣΝ).

ΙΣΝ / SNF

ΙΔΡΥΜΑ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ
STAVROS NIARCHOS FOUNDATION



Ηλικιακή ομάδα: 9-12



Διάρκεια 45'



ΣΤΟΧΟΙ (προσαρμογή από τον Διεθνή Τεχνικό Οδηγό για τη Σεξουαλική Εκπαίδευση UNESCO 2018)

Βασική ιδέα και στόχοι:

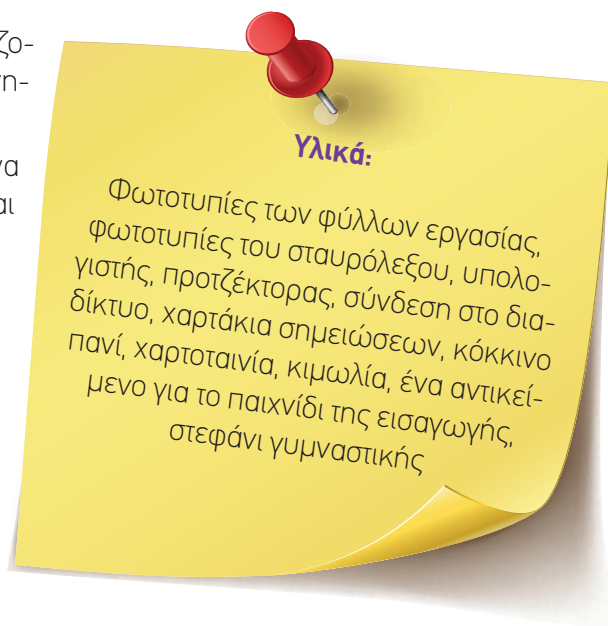
6.1 Σεξουαλική και Αναπαραγωγική Ανατομία και Φυσιολογία

Βασική ιδέα: Το σώμα του κάθε ανθρώπου έχει μέρη που σχετίζονται με τη σεξουαλική υγεία και την αναπαραγωγή και είναι συνηθισμένο για τα παιδιά να έχουν απορίες σχετικά με αυτά.

Βασική ιδέα: Τα αγόρια (άτομα με XY χρωμοσώματα) μπορούν να παράγουν σπερματοζωάρια που εκσπερματώνουν και χρειάζονται για την αναπαραγωγή.

Οι μαθητές/-τριες θα μπορούν να:

- Περιγράφουν τα μέρη του σώματος που σχετίζονται με τη σεξουαλική υγεία και την αναπαραγωγή (γνώση).
- Αναγνωρίζουν ότι είναι φυσιολογικό να διαθέτουν περιέργεια και να έχουν απορίες σχετικά με τα σώματα και τις σεξουαλικές λειτουργίες (στάση).
- Αναγνωρίζουν ότι το κάθε σώμα είναι μοναδικό και ποικίλει σε μέγεθος, σχήμα, λειτουργία και χαρακτηριστικά (στάση).
- Εξηγούν τις βασικές λειτουργίες του σώματος που συμβάλουν στην αναπαραγωγή (π.χ. παραγωγή σπερματοζωαρίων, εκσπερμάτωση) (γνώση).
- Εκφράζονται με αυτοπεποίθηση όταν συζητούν την εκσπερμάτωση (δεξιότητα).



ΣΗΜΕΙΩΣΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ: Το μάθημα θα καλύψει θέματα που μπορεί να ανακαλέσουν τραυματικές εμπειρίες ή αναμνήσεις σε κάποια παιδιά ή/και να τους δώσουν την ευκαιρία να σας μιλήσουν για αυτά. Είναι σημαντικό πριν ξεκινήσετε να έχετε μια βαθιά κατανόηση του μαθήματος, συμπεριλαμβανομένων των οπτικών ερεθισμάτων που εμφανίζονται και να προετοιμάσετε την τάξη. Έχετε διαθέσιμες πληροφορίες για σχολικές συμβουλευτικές υπηρεσίες και γραμμές βοήθειας. Σε περίπτωση αποκαλύψεων σχετικών με βία ή κακοποίηση, ακολουθήστε τις προβλεπόμενες διαδικασίες για την εμπιστευτικότητα και την αναφορά. [Πώς διαχειριζόμαστε μια αποκάλυψη κακοποίησης από ένα παιδί;](#)

ΠΡΟΣΟΧΗ: Αυτό το μάθημα και το μάθημα *Ανατομία: Φύλο που αποδόθηκε στη γέννηση (θηλυκό)*, μοιράζονται κοινή στοχοθεσία και διαφοροποιούνται ως προς το περιεχόμενο, αρσενικό ή θηλυκό. Επειδή, οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν τη σειρά με την οποία θα προχωρήσουν στη διδασκαλία, δηλαδή να παρουσιάσουν πρώτα το θηλυκό ή πρώτα το αρσενικό με βάση τις δικές τους ανάγκες, προτείνονται δύο εισαγωγικές ασκήσεις που παρουσιάζονται και στα δύο εκπαιδευτικά σενάρια. Οι εκπαιδευτικοί θα επιλέξουν την *Εισαγωγή Α* για να συνοδεύσει το πρώτο από τα δύο μαθήματα της σειράς *Ανατομίας* που θα διδάξουν και θα χρησιμοποιήσουν την *Εισαγωγή Β* για το δεύτερο μάθημα, ανεξάρτητα αν αυτό αφορά το αρσενικό ή το θηλυκό. Τα δύο μαθήματα προτείνεται να γίνουν το ένα μετά το άλλο.

Εισαγωγή Α: Τι κρύβεται; (10')

Οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν στην τάξη ένα αντικείμενο το οποίο έχουν καλύψει με ένα πανί ώστε να μη φαίνεται, αλλά ούτε και να είναι εύκολο τα παιδιά να μαντέψουν τι είναι. Μπορεί να είναι ένα παιχνίδι, ένα ρούχο, ένα χρηστικό αντικείμενο ή ότι άλλο οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι θα εξάψει τη φαντασία και το ενδιαφέρον της τάξης.

Εξηγούν στα παιδιά ότι το παιχνίδι είναι να μαντέψουν το αντικείμενο που έχουν καλυμμένο. Αφήνουν τα παιδιά να προτείνουν ένα ή δύο πράγματα και μετά εξηγούν ότι θα μπορούσαν, ως μέρος του παιχνιδιού, να κάνουν βοηθητικές ερωτήσεις που θα οδηγήσουν στη λύση του μυστηρίου του καλυμμένου αντικειμένου. Για παράδειγμα: *Τρώγεται; Φοριέται; Είναι μαλακό; Παίζουμε με αυτό; κ.λπ.*

Συζητούν με τα παιδιά για το θέμα της περιέργειας. Η συζήτηση θα μπορούσε να είναι ως εξής: *Είναι φυσιολογικό οι άνθρωποι να είμαστε περίεργοι για τα πράγματα γύρω μας. Έτσι μαθαίνουμε και καταλαβαίνουμε τον κόσμο γύρω μας και μέσα μας. Όταν είμαστε περίεργοι για κάτι, προσπαθούμε να μαντέψουμε τι είναι; Πολλές φορές προσπαθούμε να μαζέψουμε πληροφορίες για να λύσουμε το ζήτημα που μας προκαλεί περιέργεια. Μερικές φορές, αν δεν έχουμε εξηγήσεις για κάποια πράγματα που μας προκαλούν περιέργεια, μπορεί να νιώσουμε άγχος ή και ανασφάλεια γι' αυτό είναι καλό να βρίσκουμε τους σωστούς ανθρώπους, τους οποίους εμπιστευόμαστε, για να μάθουμε για ότι μας προκαλεί περιέργεια.*

Οι εκπαιδευτικοί λένε ότι για να προχωρήσει το σημερινό μάθημα, τα παιδιά θα πρέπει να απαντήσουν σε ένα γρίφο: *Τι είναι αυτό που έχουν όλοι οι άνθρωποι ίδιο αλλά ταυτόχρονα και διαφορετικό; Εκμαιεύουν την απάντηση: Το σώμα μας.*

Αφού απαντηθεί ο γρίφος, οι εκπαιδευτικοί συνεχίζουν την κουβέντα με μια νέα ερώτηση: *Τι επάνω στο σώμα μας, προκαλεί συνήθως στα παιδιά τη μεγαλύτερη περιέργεια; Προσπαθούν να εκμαιεύσουν την απάντηση: Τα γεννητικά μας όργανα.*

Εναλλακτικά, ιδιαίτερα εάν οι εκπαιδευτικοί θεωρήσουν ότι οι μαθητές/-τριες της τάξης τους θα ντραπούν να μιλήσουν για τα γεννητικά όργανα, μπορούν να χρησιμοποιήσουν μια σειρά από ερωτήσεις γύρω από τα διάφορα όργανα του σώματος και τη λειτουργία τους. Για παράδειγμα: *Σε τι χρειάζεται η μύτη μας; Τι μπορούμε να κάνουμε με τα χέρια μας; Τι ρόλο έχουν οι πνεύμονες; κ.λπ.* καταλήγοντας σε ερωτήσεις για τα γεννητικά όργανα και τη λειτουργία της αναπαραγωγής.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνδέσουν τη φυσική περιέργεια που έχουν συνήθως τα παιδιά για τα γεννητικά τους όργανα με το γεγονός ότι αυτά είναι σχεδόν πάντα καλυμμένα, άρα είναι εύκολο να εξάψουν την περιέργεια. Επίσης, θα πρέπει να τονίσουν ότι τα γεννητικά μας όργανα είναι καλυμμένα όχι από ντροπή γι' αυτά αλλά διότι είναι σημαντικά και ευαίσθητα και οι άνθρωποι πρέπει να τα προστατεύουν με ρούχα και εσώρουχα.

Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί στα παιδιά ότι στο σημερινό μάθημα θα πάρουν πληροφορίες για το αρσενικό ή το θηλυκό σώμα (ανάλογα με αυτό που έχει επιλέξει να διδάξει).

Εισαγωγή Β: Ερωτήσεις παρακαλώ... (10')

Η/Ο εκπαιδευτικός θυμίζει στα παιδιά τη συζήτηση για τη φυσική περιέργεια για το σώμα και τη λειτουργία των αναπαραγωγικών οργάνων, όπως έγινε στο προηγούμενο μάθημα *Ανατομίας*. Θυμίζει επίσης, τον γρίφο: *Τι είναι αυτό που έχουν όλοι οι άνθρωποι ίδιο αλλά ταυτόχρονα και διαφορετικό*; Εξηγεί ότι στο σημερινό μάθημα θα συζητηθούν θέματα που αφορούν το αρσενικό ή το θηλυκό φύλο, ανάλογα με το μάθημα που έχει προηγηθεί.

Εξηγεί στα παιδιά ότι θα ήθελε να γράψουν ανώνυμα μία ή περισσότερες ερωτήσεις που θα ήθελαν να κάνουν και αφορούν το αρσενικό ή το θηλυκό σώμα (ανάλογα). Μοιράζει στα παιδιά τα χαρτάκια και τους δίνει λίγα λεπτά για να γράψουν τις ερωτήσεις τους. Στη συνέχεια, αποδελτιώνει περιληπτικά τις ερωτήσεις στον πίνακα. Αν υπάρχουν ερωτήσεις γύρω από θεματικές που δεν παρουσιάζονται στο βίντεο (για παράδειγμα, κάποια παιδιά θα μπορούσαν να ρωτήσουν για την εγκυμοσύνη αν το μάθημα αφορά τα θηλυκά αναπαραγωγικά όργανα ή για κάποιες μεταδιδόμενες λοιμώξεις κ.λπ.) εξηγεί ότι θα κρατήσει αυτές τις ερωτήσεις για μελλοντικά μαθήματα.

Βίντεο (4') Οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν το βίντεο μέχρι το τέλος.

Συμπλήρωσε με τη σωστή λέξη (6')

Οι εκπαιδευτικοί χωρίζουν την τάξη σε ομάδες των τριών ή τεσσάρων παιδιών και δίνουν σε κάθε παιδί μια φωτοτυπία του φύλλου εργασίας (βλ. Παράρτημα). Ζητούν από τα παιδιά να δουλέψουν στην ομάδα τους και να συμπληρώσουν στο φύλλο εργασίας τους το όνομα των αναπαραγωγικών οργάνων. Εξηγούν ότι δεν πειράζει αν δεν τα θυμούνται όλα και να συμπληρώσουν όσα από αυτά θυμούνται. Θα ξαναδούν το βίντεο στη συνέχεια. Επίσης, πρώτα θα πρέπει να συμπληρώσουν αν στο σχήμα απεικονίζονται τα εξωτερικά ή τα εσωτερικά αναπαραγωγικά όργανα.

Επανάληψη του βίντεο (4') Οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν το βίντεο για δεύτερη φορά μέχρι το τέλος.

Συμπλήρωσε αυτό που λείπει (5')

Ενθαρρύνουν τα παιδιά να συμπληρώσουν τυχόν κενά που έχουν αφήσει. Στο τέλος, γίνεται ο έλεγχος των απαντήσεων. Το φύλλο εργασίας μπορεί να προβληθεί στον πίνακα και να παρουσιαστούν οι σωστές απαντήσεις με τη βοήθεια των παιδιών στην ολομέλεια.

Στο μάθημα για τα αρσενικά αναπαραγωγικά όργανα παρουσιάζονται αρκετές νέες πληροφορίες και ίσως οι εκπαιδευτικοί χρειαστεί να εξηγήσουν περισσότερο λειτουργίες όπως η στύση, η εκσπερμάτιση και η παραγωγή σπερματοζωαρίων. Το φύλλο εργασίας θα βοηθήσει προς αυτήν την κατεύθυνση. Η εργασία για το σπίτι επίσης, θα λειτουργήσει για την επανάληψη και εμπέδωση της ορολογίας.

Ένα υπέροχο σώμα (15')

Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες και ο/η εκπαιδευτικός τους ζητάει να συζητήσουν στην ομάδα τους όλα όσα έμαθαν για τη λειτουργία του αρσενικού αναπαραγωγικού συστήματος. Θα κρατήσουν σημειώσεις για όσα τους έκαναν περισσότερο εντύπωση. Οι ομάδες παρουσιάζουν στην ολομέλεια τα βασικά σημεία της συζήτησής τους.

Στόχος είναι τα παιδιά να αντιληφθούν πόσο σοφά είναι φτιαγμένο το ανθρώπινο σώμα και πόσο μελετημένα είναι όλα στον τρόπο λειτουργίας του αναπαραγωγικού συστήματος.

Μετά τη συζήτηση, οι εκπαιδευτικοί βοηθούν τα παιδιά να καταλήξουν σε ένα συμπέρασμα όπου αποτυπώνονται τρία κύρια σημεία: Ο θαυμασμός για το ανθρώπινο σώμα, η σημασία του αναπαραγωγικού συστήματος και η φροντίδα που πρέπει να δείχνουμε για αυτό.

Τα παιδιά μπορούν να αντιγράψουν το συμπέρασμα στο τέλος του φύλλου εργασίας.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Αν οι εκπαιδευτικοί θέλουν να συζητήσουν εκτενέστερα το θέμα υπάρχει και το βίντεο του AMAZE «Η εφηβεία στα αγόρια»

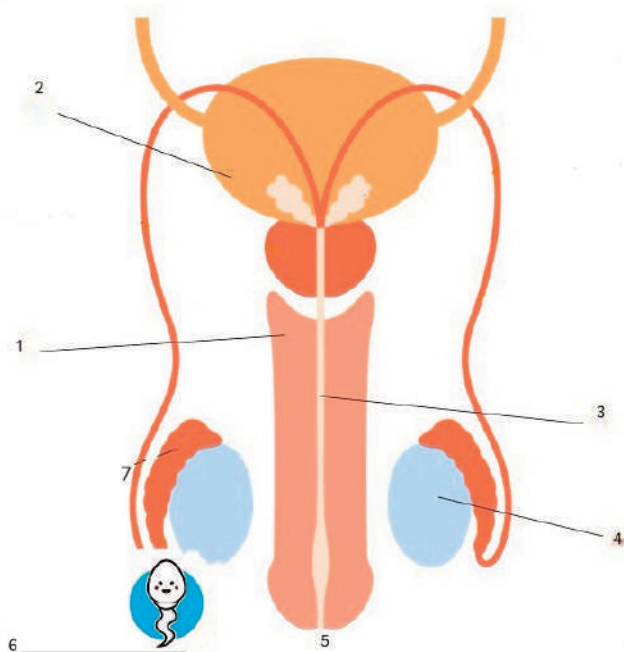
Εργασία για το σπίτι. Τα παιδιά λύνουν το σταυρόλεξο (βλ. Παράρτημα).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

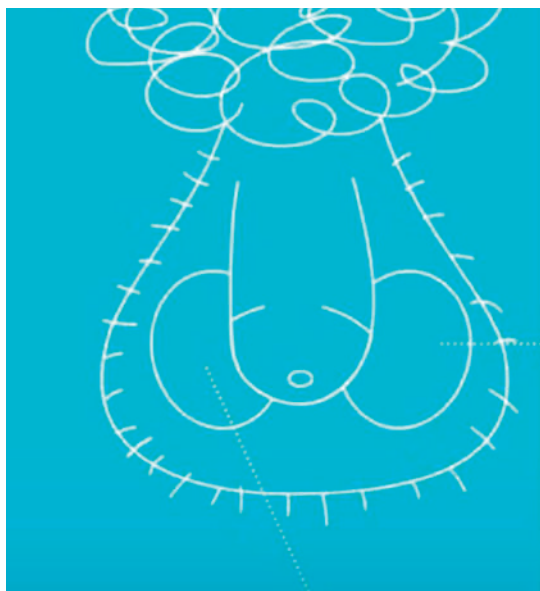
Φύλλο εργασίας¹

Αρσενικά αναπαραγωγικά και γεννητικά όργανα

..... αρσενικά αναπαραγωγικά όργανα



..... αρσενικά αναπαραγωγικά όργανα



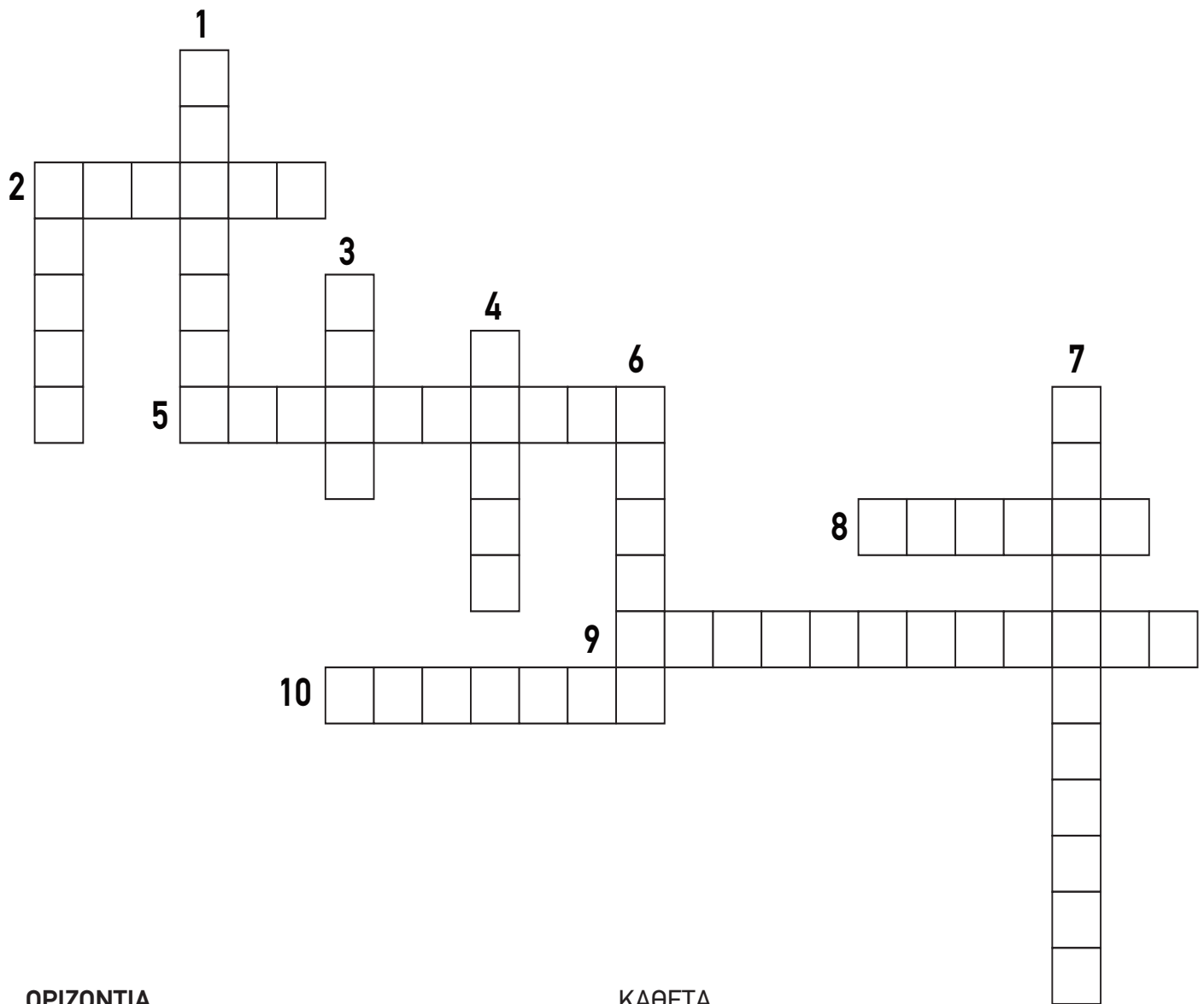
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ:

¹ Η πρώτη εικόνα χρησιμοποιείται με άδεια από το Freepick.



Αρσενικά αναπαραγωγικά και γεννητικά όργανα)²

Λύσε το σταυρόλεξο χρησιμοποιώντας τους όρους που έμαθες στο μάθημα.



ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ

- 2. Λευκό, σωματικό υγρό που περιέχει σπερματοζώαρια
- 5. Το άκρο του δέρματος που καλύπτει τη βάλανο του πέους
- 8. Εκεί παράγονται τα σπερματοζώαρια
- 9. Η απελευθέρωση του σπέρματος από το πέος
- 10. Η κεφαλή του πέους

ΚΑΘΕΤΑ

- 1. Το άνοιγμα από όπου βγαίνουν τα ούρα
- 2. Προκαλείται από την αιμάτωση του πέους
- 3. Το εξωτερικό αρσενικό γεννητικό όργανο
- 4. Σακουλάκι κάτω από το πέος που περιλαμβάνει τους όρχεις
- 6. Στο αρσενικό αναπαραγωγικό σύστημα είναι οι σπερματικές κύστεις, ο προστάτης και ο αδένας του Κάουπερ.
- 7. Μακρύς σωλήνας στο πίσω μέρος κάθε όρχεως. Βοηθά στην ωρίμανση των σπερματοζωαρίων.

² Οι εκπαιδευτικοί θα κρίνουν αν χρειάζεται να δώσουν τις λέξεις της λύσης του σταυρόλεξου (πέος, στύση, ακροβυστία, ουρήθρα, σπέρμα, εκσπερμάτωση, όσχεο, όρχεις, επιδιδυμίδα, αδένες, βάλανος). Το σταυρόλεξο δημιουργήθηκε με το πρόγραμμα www.crosswordlabs.com.

